



# ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 6 IM. MACIEJA RATAJA W ELKU

---

19-300 Elk, ul. M. Kajki 4

tel. 87 610-23-62

e-mail: [zs6@elk.edu.pl](mailto:zs6@elk.edu.pl)

## ***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA LATA 2017 – 2021 TECHNIKUM NR 4***

### **Motto do pracy wychowawczej i profilaktycznej**

*„Myśleć to co prawdziwe,  
czuć to co piękne  
i kochać co dobre  
w tym cel rozumnego życia.”*

Platon

**Cel przewodni:** *wychowanie człowieka świadomego, twórczego i otwartego; szanującego tradycję i kulturę narodową; pewnie poruszającego się w świecie wartości i umiającego dokonywać właściwych wyborów; postępującego według powszechnie akceptowanych norm etycznych.*

## WSTĘP

Działalność wychowawcza szkoły ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Cele i zadania wychowawcze nakładają na wszystkich pracowników Zespołu Szkół nr 6, a zwłaszcza wychowawców i nauczycieli, wychowanie uczniów ku wartościom oraz zabezpieczenie przed tym, co mogłoby ten proces zniszczyć. Zatem prowadzenie wychowanka do rozpoznawania i wyboru dobra, jak i uchronienie go przed złem są stałymi powinnościami wychowawców. To właśnie wychowawcy i nauczyciele poprzez zaplanowane i dobrze przygotowane działania (poprzedzone diagnozą środowiska wychowawczego) pomogą uczniowi żyć mądrze i pięknie – zgodnie z zamieszczoną na początku maksymą Platona. By jednak proces wychowania przebiegał prawidłowo, konieczna jest profilaktyka.

Celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejących zagrożeń. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dla uczniów Technikum nr 4 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Szkolnej realizowanych w latach 2013 – 2017, wyników ewaluacji wewnętrznej, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego i ds. profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, jak uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dla uczniów Technikum nr 4 tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

**Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

## MISJA SZKOŁY

Szkoła zapewnia wysokie standardy kształcenia i wychowania poprzez łączenie tradycji szkoły z wymogami współczesnego świata. Promujemy kształcenie w zawodzie nakierowane na zdobywanie kwalifikacji i certyfikatów umożliwiających pracę nie tylko w środowisku lokalnym czy krajowym ale również w Unii Europejskiej. Nasi uczniowie odbywają praktyki zagranicznie oraz biorą udział w wymianach młodzieży. Są również przygotowani do dalszego etapu edukacji, jakim jest nauka na studiach wyższych. Realizowana misja wiąże się bezpośrednio z założeniami reformy szkolnictwa.

Chcemy być szkołą:

*wyposażoną zgodnie ze standardami unijnymi, posiadającą profesjonalną i kreatywną kadrę kształcącą przedsiębiorczych absolwentów, wszechstronnie przygotowanych do zatrudnienia na zmieniającym się rynku pracy, dzięki czemu ułatwiamy zdobycie atrakcyjnej pracy w wyuczonym zawodzie.*

## WIZJA SZKOŁY

Wychodząc naprzeciw potrzebom lokalnego i globalnego rynku, planujemy systematyczne wdrażanie zmian w kształceniu ogólnokształcącym, zawodowym i ustawicznym. Ich celem jest podniesienie efektywności i skuteczności kształcenia, szczególnie zawodowego tak, by odpowiadało na potrzeby zmieniającego się rynku pracy i wyzwania nowoczesnej gospodarki opartej na wiedzy i wysokich kwalifikacjach.

Współczesna szkoła musi zmierzyć się z niełatwymi zadaniami. Wynikają one przede wszystkim ze zmian w ustroju szkół, z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także z nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach, która daje szerokie możliwości rozwoju ustawicznej edukacji zawodowej.

Rynek pracy potrzebuje wysokiej klasy specjalistów. Konieczne jest zatem takie modelowanie kształcenia zawodowego, żeby było ono powiązane z potrzebami pracodawców. Włączanie pracodawców w proces edukacji zawodowej podniesie poziom nauczania zawodu, zaś przedsiębiorcom umożliwi dostęp do dobrze wykwalifikowanej, młodej kadry pracowniczej.

W naszej szkole dostrzegamy potencjał, indywidualność oraz prawa i obowiązki każdego ucznia. Współpracujemy z rodzicami w taki sposób, aby czuli się współodpowiedzialni za realizację najważniejszych zadań szkoły. Realizujemy szereg zagadnień związanych z pedagogizacją rodziców. Rodzice są równorzędnymi partnerami szkoły. Organizujemy spotkania z rodzicami oraz dni otwarte, angażujemy rodziców do współpracy przy realizacji wielu przedsięwzięć służących podniesieniu jakości kształcenia i wychowania. Młodzież uczymy przetrwać trudności, podejmować decyzje i inicjatywy. Kształtujemy odpowiedzialność, zaradność, umiejętność pracy zespołowej i zdolności organizacyjne.

#### **MODEL ABSOLWENTA TECHNIKUM NR 4**

Absolwent Technikum nr 4 to fachowiec w branży, który:

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji;
- ma poczucie własnej wartości;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków;
- jest tolerancyjny, szanuje różnorodność i odmiennosc innych;
- myśli samodzielnie i działa odpowiedzialnie;
- umie znaleźć własną drogę życiową i ciągle się rozwija;
- umie pracować w zespole i buduje więzi międzyludzkie;
- jest związany z tradycją swojej szkoły;
- twórczo rozwiązuje problemy;
- preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów;
- jest przedsiębiorczy;
- cechuje go wysoka kultura osobista.

W ramach odniesień do modelu ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- porozumiewanie się w języku ojczystym;

- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- inicjatywność i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

### **PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół nr 6 im. Maciej Rataja w Ełku.

**SFERA FIZYCZNA - cel ogólny: Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Oczekiwane rezultaty</b>
<p>Przeszkolenie uczniów w zakresie bhp i p. pożarowym w szkole. Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami.</p> <p>Opracowanie nowych regulaminów zapewniających bezpieczeństwo w nowo powstałych pracowniach.</p> <p>Zapoznanie z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Egzekwowanie przestrzegania przez uczniów obowiązujących regulaminów.</p> <p>Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi, wynikającymi z nieprzestrzegania prawa.</p>	<p>Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne.</p>	<p>Uczniowie, wszyscy nauczyciele, pedagog, osoby kompetentne.</p>	<p>IX</p>	<p>Uczniowie znają zasady bhp. Znają obowiązujące procedury i regulaminy. Wiedzą jakie są konsekwencje za łamanie i nieprzestrzeganie procedur, regulaminów i szeroko pojętego prawa.</p>

<p>Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia poprzez utrzymanie właściwego stanu pomieszczeń szkolnych i w internacie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w każdej sytuacji, a zwłaszcza zagrożenia życia.</p>	<p>Przegląd pomieszczeń pod względem bhp i p. pożarowym.</p>	<p>Kierownik internatu, kierownik gospodarczy.</p>	<p>IX – VI</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele i rodzice postrzegają szkołę jako bezpieczną.</p>
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się podczas wycieczek szkolnych, biwaków, wyjazdów, zajęć w pracowniach zajęć praktycznych itp.</p>		<p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele organizujący wyjścia i wyjazdy poza teren szkoły, nauczyciele zajęć praktycznych.</p>	<p>IX-X</p>	
<p>Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich oraz nadzór nad dyżurami uczniowskimi podczas przerw oraz imprez i uroczystości szkolnych.</p>		<p>Dyżury wg grafiku.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wicedyrektor.</p>	<p>IX-X</p>	
<p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole.</p>		<p>Według harmonogramu.</p>	<p>Dyrektor.</p>	<p>IX</p>	
<p>Zdiagnozowanie problemów występujących w środowisku, prowadzących do</p>	<p>Uczenie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie poprzez dostarczanie wiedzy</p>	<p>Opracowanie ankiety i przeprowadzenie badań ankietowych klas pierwszych w celu rozpoznania</p>	<p>Uczniowie klas pierwszych – wychowawcy klas.</p>	<p>XI – II</p>	<p>Uczeń zna skutki uzależnień, ich wpływ na rozwój osobowy i społeczny. Podejmuje zachowania</p>



<p>uzależnień (sposób spędzania wolnego czasu, dostęp do używek, przyczyny sięgania po środki uzależniające).</p> <p>Uczestniczenie w ogólnopolskich kampaniach promujących zachowania prozdrowotne.</p> <p>Zaplanowanie w klasowych Planach wychowawcy cyklu godzin z wychowawcą dotyczących profilaktyki uzależnień zgodnie z podstawami Programu wychowania i profilaktyki oraz zagrożeniami i potrzebami uczniów. Wyposażenie nauczycieli w fachową wiedzę na temat uzależnień i możliwości pomocy uczniom zagrożonym.</p>	<p>na temat szkodliwości: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków sterydowych i innych psychoaktywnych na rozwój młodego człowieka w aspekcie osobistym i społecznym, zaburzeń łaknienia, ryzykownych zachowań seksualnych.</p>	<p>zagrożeń. Opracowanie badań i zapoznanie Rady Pedagogicznej oraz rodziców z wynikami.</p> <p>Zajęcia edukacyjne dotyczące HIV – AIDS, szkodliwości nikotyny, alkoholu, dopalaczy, środków sterydowych i innych środków psychoaktywnych. Zajęcia dotyczące bulimii i anoreksji. Zajęcia realizowane w ramach programu „Wybierz życie – pierwszy krok” dotyczące ryzykownych zachowań seksualnych i idących za tym konsekwencji oraz programu „ARS- czyli jak dbać o miłość”.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka, osoby kompetentne z zewnątrz.</p>	<p>Zgodnie z klasowymi Planami wychowawcy.</p>	<p>prozdrowotne.</p>
--	--	--	---	--	----------------------

<p>Uwzględnienie poznania działalności instytucji i organizacji udzielających pomocy osobom uzależnionym: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Miejski Ośrodek Pomocy społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i narkomanii, PP- P w Ełku.</p>		<p>Zajęcia wychowawcze z kompetentnymi osobami.</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy, pedagog, osoby kompetentne.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy.</p>
<p>Przybliżenie technik asertywnej odmowy.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania środków uzależniających.</p>	<p>Godziny z wychowawcą dotyczące asertywnej odmowy.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog.</p>	<p>Zgodnie z klasowymi Planami wychowawcy.</p>	<p>Uczeń wykazuje postawę asertywnej odmowy.</p>
<p>Zaplanowanie spotkań z pracownikiem punktu krwiodawstwa, z pielęgniarką szkolną. Przeprowadzenie przez SU akcji oddawania krwi.</p>	<p>Propagowanie idei krwiodawstwa „Dorosłość dojrzała”.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, akcje o charakterze wolontarystycznym.</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka, SU.</p>	<p>Zgodnie z klasowymi Planami wychowawcy.</p>	<p>Uczeń podejmuje świadome wybory.</p>

Zajęcia z kompetentnymi osobami dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Godziny z wychowawcą.	Wychowawcy, osoby kompetentne.	X – VI	Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy.
Zaplanowanie w Planach wychowawcy godzin dotyczących zachowań prozdrowotnych.	Promowanie zachowań prozdrowotnych. Wdrożenie uczniów do utrzymania czystości w miejscu pracy. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami przestrzegania jej.	Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego żywienia, chorób odkleszczowych, lekomanii, alkoholowego zespołu płodowego (FAS), chorób nowotworowych, transplantacji narządów i tkanek, uzależnienia od komputera.	Wychowawcy, osoby kompetentne, pedagog.	Zgodnie z klasowymi Planami wychowawcy.	Uczeń jest świadomy konsekwencji swojego postępowania, kontroluje swoje zdrowie.
Podjęcie starań o pomoc materialną: (samorządy lokalne, Europejski Fundusz Stypendialny).	Udzielanie pomocy uczniom przeżywającym różne trudności.	Pomoc w wypełnianiu wniosków.	Uczniowie wymagający pomocy, wychowawcy klas, pedagog, komisja do spraw pomocy materialnej.	IX – VI	Uczniowie będący w trudnej sytuacji materialnej i przeżywający różne trudności są otoczeni pomocą ze strony wychowawców i pedagoga szkolnego.
Rozpoznawanie i eliminowanie różnych form agresji wśród uczniów.		Rozmowy indywidualne, zajęcia edukacyjne.	Uczniowie tzw. trudni, nadpobudliwi, agresywni, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	IX-VI	Rodzice i uczniowie znają kompetencje instytucji udzielających pomocy.

<p>Uruchamianie różnych form pomocy uczniom poprzez współpracę z rodzicami, kompetentnymi instytucjami i fundacjami.</p> <p>Pomoc dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie.</p> <p>Poznanie działalności Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.</p> <p>Uczenie zasad zachowania w szkole, miejscach publicznych oraz w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kultura zachowania i stroju na co dzień oraz podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p>	<p>Wdrażanie uczniów do systematycznego stosowania zasad savoir - vivre'u.</p>	<p>Nawiązanie kontaktu z Poradnią Zdrowia Psychicznego, PP- P w Elku, ośrodkami terapii, kuratorami sądowymi, ośrodkami interwencji kryzysowej.</p> <p>Godziny z wychowawcą - spotkanie z pracownikami ośrodków.</p> <p>Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, uroczystości szkolne i poza szkolne.</p>	<p>Uczniowie przeżywający różne niepowodzenia, wychowawcy klas, pedagog.</p> <p>Wychowawcy klas pedagog.</p> <p>Wychowawca, osoby kompetentne.</p> <p>Uczniowie, wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Zgodnie z klasowymi Planami wychowawcy.</p> <p>IX-VI</p> <p>Zgodnie z klasowymi Planami wychowawcy.</p> <p>IX – VI</p>	<p>Uczniowie i członkowie ich rodzin znają procedurę „Niebieskiej karty”.</p> <p>Uczniowie wiedza jaką funkcję pełnią lokalne ośrodki społeczne.</p> <p>Uczniowie potrafią zachować się w różnych sytuacjach zgodnie przyjętymi normami i zasadami.</p>
---	--	--	--	---	---

Zorganizowanie spotkania na temat „Higiena okresu dojrzewania”.	Rozumienie potrzeby dbania o własne zdrowie i współpracę z dorosłymi w tym zakresie.	Zajęcia edukacyjne z pielęgniarką szkolną, położną lub nauczycielem wychowania do życia w rodzinie.	Klasy I i II, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.	Zgodnie z klasowymi Planami wychowawcy.	Uczniowie potrafią zadbać o swoje zdrowie, wiedzą na czym polega higiena osobista, pracy, odpoczynku, przestrzegają zasad zdrowego stylu życia.
Tworzenie warunków do zachowań sprzyjających zdrowiu.		Dostarczanie uczniom i ich rodzinom broszur promujących zdrowie.	Wszyscy uczniowie, wychowawcy klas, pedagog, pracownik PSS-E w Ełku.	IX – VI	
Poznanie zasad higieny pracy i odpoczynku oraz dbania o zdrowie.		Prezentacja problematyki zdrowotnej w gablotach i na tablicach informacyjnych szkoły.	Wychowawcy, SU, wszyscy nauczyciele.	IX-VI	
Promocja zachowań prozdrowotnych oraz zdrowego stylu życia.	Doskonalenie sprawności fizycznej.	Zajęcia profilaktyczno - edukacyjne.	Wszyscy uczniowie, wychowawcy klas, pedagog, osoby kompetentne.	IX – VI	Uczniowie wiedzą, że są różne formy spędzania wolnego czasu. Potrafią umiejętnie rozwijać swoje pasje, wykorzystywać umiejętności i uzdolnienia. Potrafią efektywnie zagospodarować czas wolny.
Promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych.	Kształtowanie charakterów uczniów.	Zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, imprezy promujące wpływ sportu na zdrowie.	Chętni uczniowie, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	IX-VI	

Zorganizowanie drużyn sportowych do udziału w rozgrywkach na różnych szczeblach.		Zajęcia pozalekcyjne.	Uczniowie uzdolnieni sportowo, nauczyciele wychowania fizycznego.		
Tworzenie warunków do zapewnienia właściwej relacji między środowiskiem a działalnością gospodarczą człowieka.	Rozwijanie wrażliwości uczniów wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz troski o stan środowiska naturalnego.	Prezentacja treści ekologicznych w gablotach szkolnych. Organizowanie wycieczek przedmiotowych oraz turystyczno-krajoznawczych po najbliższej okolicy.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, nauczyciele innych przedmiotów.	IX – VI	Uczniowie wykazują postawę odpowiedzialności za stan ekologiczny środowiska naturalnego, znają zagrożenia, podejmują trafne wybory i zachowania świadczące o odpowiedzialności.
Podjęcie działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego.	Kształtowanie zachowań i postaw ekologicznych.	Udział młodzieży w akcjach ekologicznych Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata. Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej w zakresie przeprowadzenia akcji i imprez ekologicznych.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, chemii.	IX-VI	
Tworzenie warunków do poznania naturalnego środowiska człowieka.					
Wspieranie rozwoju uczniów poprzez zajęcia sportowe, działające koła zainteresowań,	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia w ramach projektów.	Chętni uczniowie, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół	IX-VI	Uczniowie dostrzegają potrzebę rozwijania swoich uzdolnień, zainteresowań, pasji, stają się odpowiedzialni

realizowane projekty.			zainteresowań, koordynatorzy projektów.		za własny rozwój.
Rozwijanie talentów wokalnych oraz umiejętności pracy zespołowej poprzez aktywny udział w zespole „Marzycielki”.		Zajęcia pozalekcyjne.	Chętni i uzdolnieni uczniowie, opiekun zespołu.	IX-VI	
Organizowanie spotkań ze specjalistami z danej dziedziny życia.	Przyjmowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dzieci, osób starszych, zdrowia własnego i innych.	Zajęcia edukacyjne z udziałem specjalistów.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, pedagog, specjaliści.	IX-VI	Uczniowie mają wiedzę i umiejętności potrzebne w życiu dorosłym oraz środowisku pracy.
Zapewnienia zbieżności oddziaływań wychowanych poprzez realizację przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie.”		Realizowanie przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele wybranych przedmiotów.	IX-VI	Uczniowie są otwarci na zdobywanie nowych umiejętności życiowych.

**SFERA PSYCHICZNA - cel ogólny: Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ukierunkowanie na uzyskanie harmonii wewnętrznej.**

<b>Zadania</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Oczekiwane rezultaty</b>
Wzbudzanie motywacji wewnętrznej.	Odkrywanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, stosowanie wzmocnień pozytywnych, praca na mocnych stronach ucznia.	Angażowanie uczniów w pracę na lekcji, do organizacji uroczystości szkolnych, organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, organizowanie konkursów szkolnych motywujących uczniów do własnego rozwoju.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog.	IX-VI	Uczeń wykorzystuje swoje mocne strony, rozwija zainteresowania poprzez udział w zajęciach dodatkowych, konkursach i olimpiadach.
Wspomaganie umiejętności samopoznania.	Poznanie i akceptacja siebie umożliwiająca doskonalenie i rozwój własnej osobowości, stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku).	Zajęcia edukacyjne, warsztaty, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu umiejętności interpersonalnych, rozmowy.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog.	IX-VI	Uczeń dostrzega swoją indywidualność, prawidłowo kreuje własny wizerunek, dostrzega swoje predyspozycje i deficyty, zna i wykorzystuje swoje możliwości.



Kształtowanie umiejętności właściwej samooceny.	Rozpoznawanie własnych wad i zalet, wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami.	Samoocena zachowania, ocena koleżeńska, praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, warsztaty, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog.	IX-VI	Uczeń potrafi dokonać samooceny i oceny koleżeńskiej, zna sposoby dowartościowywania siebie i innych, potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować, korzysta z zajęć dodatkowych w trosce o swój rozwój, bierze udział w konkursach i olimpiadach.
Kształtowanie umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu psychicznego.	Diagnoza samopoczucia uczniów w szkole poprzez ankiety, rozmowy, obserwacje, indywidualna opieka nad uczniami z deficytami emocjonalnymi, zajęcia edukacyjne.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog.	IX-VI	Uczeń kontroluje własne emocje, wyraża je w sposób akceptowalny, uwalniania sądy i oceny spod wpływu uczuć.
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z lękiem społecznym.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda.	IX-VI	Uczeń wie do kogo się zgłosić o pomoc, i że może liczyć na wsparcie.

Określenie pozytywnych i negatywnych oddziaływań stresu na organizm człowieka.	Pogłębianie wiedzy wśród młodzieży na temat stresu, jego objawów i uwarunkowań, ukierunkowanie uwagi młodzieży i rodziców na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz jego wpływu na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną, kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego.	Zajęcia edukacyjne dotyczące sytuacji stresogennych, zajęcia edukacyjne, warsztaty, projekcje filmów na temat stresu, pogadanka dla rodziców.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog rodzice.	IX-VI	Uczeń zna pozytywne i negatywne skutki stresu, potrafi radzić sobie w sytuacjach stresogennych, zna techniki relaksacyjne, rodzice wspierają ucznia w łagodzeniu negatywnych skutków stresu.
Kształtowanie wrażliwości moralnej.	Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania.	Zajęcia edukacyjne, warsztaty, rozmowy.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog.	IX-VI	Uczeń odróżnia zachowania, które go rozwijają i cieszą, od zachowań, przez które krzywdzi siebie czy innych ludzi.
Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa,	Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na	Organizacja Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, organizowanie wspólnych spotkań, wycieczek, dyskotek,	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog.	IX-VI	Uczeń dostrzega różnice w zachowaniu i wyrażaniu uczuć otaczających go ludzi, w zależności od roli, jaką pełnią w jego życiu,

przyjaźni i miłości.	poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Budowanie klimatu wzajemnego zaufania opartego na dialogu.	zajęcia edukacyjne.			dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić, umie nawiązać i utrzymać przyjaźń.
Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron.	Budowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.	Zajęcia edukacyjne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.	IX-VI	Uczeń określa swoje słabe i mocne strony . Dokonyuje krytycznej i pozytywnej samooceny Panuje nad negatywnymi emocjami. W sytuacjach problemowych wie do kogo zwrócić się o pomoc.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	Nawiązanie współpracy z PP- P w Ełku. Pomoc pedagoga szkolnego. Współpraca z rodzicami uczniów.	Pogadanki ze specjalistami z PP- P w Ełku. Zajęcia z pedagogiem. Spotkania z rodzicami.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice.	IX-VI	Uczeń jest aktywny i chętny do współpracy. Bierze aktywny udział w życiu szkoły. Umie zachować się adekwatnie do sytuacji. Reaguje pozytywnie na stawiane przed nim zadania.
Budzenie empatii.	Budowanie zdolności odczuwania stanów psychicznych innych osób. Umiejętność przyjęcia ich sposobu myślenia. Spojrzenie z ich perspektywy na rzeczywistość.	Godziny z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, katechetą.	Wychowawcy klas, nauczyciele, katecheci, pedagog, psycholog.	IX-VI	Uczeń jest wrażliwy, empatyczny. Akceptuje siebie i innych, Myśli pozytywnie, dąży do osiągnięcia szczęścia, Dostrzega sens życia.

**SFERA SPOŁECZNA - cel ogólny: Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych obecnie i w przyszłości. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych.**

<b>Zadania</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Oczekiwane rezultaty</b>
Zorganizowanie spotkań integracyjnych.	Integracja uczniów. Kształtowanie dobrych relacji interpersonalnych.	Uczniowie klas pierwszych, godziny z wychowawcą.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	IX	Uczeń posiada kompetencje interpersonalne, poprawnie buduje relacje.
Wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania obowiązków i korzystania z praw. Zapoznanie i przypomnienie uczniom uregulowań zawartych w Statucie Szkoły i WZO.	Poznanie obowiązków i praw ucznia. Wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami.	Uczniowie, godziny z wychowawcą, spotkania z pedagogiem.	Wychowawcy, pedagog.	IX-X	Uczeń zna szkolne prawo. Zna pozytywne wzory zachowań. Znaczny wzrost świadomości uczniów.
Organizacja Dnia Otwartego Szkoły, promowanie zdolności i osiągnięć uczniów. Udział w Targach Edukacyjnych.	Rozwijanie społecznie pożądanых postaw i twórczych zachowań.	Zadbanie o estetykę szkoły, przygotowanie programów promujących szkołę.	Wszystkie klasy, wszyscy nauczyciele.	IV	Uczniowie czują się współgospodarzami, współorganizatorami życia w klasie i szkole. Szkoła przestaje być dla nich nie tylko miejscem zdobywania wiedzy, staje się miejscem wspólnotowym.
Zorganizowanie spotkania opłatkowego przy	Rozwijanie pożądanых postaw i twórczych zachowań.	Spotkania opłatkowe, jasełka, akcja charytatywna.	Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele	XII	

choince w klasach oraz wspólnego z pracownikami szkoły. Zaprezentowanie jasełek.	Kultywowanie tradycji.		przedmiotów zawodowych. nauczyciele religii, opiekun SU, opiekun zespołu wokalnego „Marzycielki”.		
Zorganizowanie wyborów do samorządu klasowego, samorządu szkolnego.	Rozwijanie samorządnej działalności uczniów i ich właściwej aktywności.	Wybory, opracowanie planu pracy SU.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, opiekun SU .	IX	Uczniowie poznają zasady samorządności.
Zaplanowanie zajęć przeznaczonych na omówienie bieżących wydarzeń związanych z sytuacją kraju, Europy i Świata.	Rozumienie w kontekście europejskim aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i Europie.	Godziny z wychowawcą.	Uczniowie, wychowawcy klas.	Zgodnie z Planem wychowawcy.	Uczniowie nabywają odpowiedzialności za swoje życie, postawę, przestrzegają reguł, są otwarci na zdobywanie nowych umiejętności.
Zorganizowanie Dni Europejskich w szkole.	Uczenie umiejętności społecznie pożądanych.	Apel, konkursy, pogadanki.	Uczniowie, wychowawcy, opiekun SU.	Zgodnie z Planem wychowawcy.	Uczniowie uczą się współodpowiedzialności za życie szkoły, podejmują nowe zadania, są otwarci na współpracę z innymi.
Zajęcia poruszające zagadnienia ekonomiczne, w tym kwestie bankowości, niezbędne w	Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	Godziny wychowawcze, przedmioty ekonomiczne.	Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, osoby kompetentne.	Zgodnie z Planem wychowawcy.	

<p>codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Zorganizowanie uroczystego spotkania z okazji Dnia Edukacji Narodowej, połączonego ze ślubowaniem klas I.</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach państwowych i lokalnych. Poznanie podstawowych reguł i procedur demokratycznych związanych z działalnością samorządu lokalnego.</p> <p>Stymulowanie pozytywnej aktywności społecznej na rynku pracy. Zapoznanie absolwentów z ofertą Powiatowego Urzędu Pracy.</p> <p>Zapobieganie nieusprawiedliwionej nieobecności</p>	<p>Kształtowanie postaw demokratycznych i rozwijanie poczucia odpowiedzialności wobec ojczyzny.</p> <p>Rozwijanie własnej osobowości.</p> <p>Rozwijanie potrzeby przestrzegania zasad i norm obowiązujących</p>	<p>Spotkanie ogólnoszkolne.</p> <p>Godziny z wychowawcą, lekcje wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Spotkanie z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy, udział w warsztatach z doradcą zawodowym.</p> <p>Dokładne odnotowywanie frekwencji uczniów (w</p>	<p>Uczniowie klas pierwszych, wychowawcy klas, przedstawiciele i opiekun SU.</p> <p>Przedstawiciele i opiekun SU wychowawcy klas, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii.</p> <p>Klasy maturalne, pedagog, wychowawca.</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,</p>	<p>X</p> <p>Zgodnie z terminarzem i Planem wychowawcy.</p> <p>Zgodnie z Planem wychowawcy.</p> <p>IX-XI</p>	<p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności potrzebnych w życiu dorosłym oraz środowisku pracy.</p> <p>Znają lokalny rynek pracy.</p> <p>Uczniowie przestrzegają zasady i normy obowiązujące w szkole.</p>
---	---	--	---	---	---

uczniów. Obserwowanie i kontrolowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i uroczystościach szkolnych.	w szkole.	tym spóźnień). Sprawdzanie i rozliczanie z nieobecności.	wicedyrektor, pedagog.		Znają konsekwencje za ich nieprzestrzeganie.
Zajęcia dotyczące umiejętności interpersonalnych.	Kształtowanie poprawnych relacji interpersonalnych. Budowanie pozytywnych relacji.	Godziny z wychowawcą, zajęcia pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	Zgodnie z Planem wychowawcy.	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
Dokumentowanie ważniejszych wydarzeń oraz informacji prasowych z życia szkoły.	Kultywowanie tradycji prowadzenia kroniki. Kształcenie wrażliwości na piękno polskiego języka.	Kronika szkolna.	Nauczyciel – bibliotekarz, chętni uczniowie.	IX-VI	Uczniowie są otwarci na współpracę. Wykazują troskę o dokumentowanie historii szkoły.

**SFERA DUCHOWA - cel ogólny: Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i zakorzenienia w rodzinę i naród.**

<b>Zadania</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Oczekiwane rezultaty</b>
Rozwijanie wrażliwości młodzieży i wspomaganie uczniów w ich rozwoju duchowym poprzez aktywny udział w spotkaniach ewangelizacyjnych w ramach rekolekcji wielkopostnych.	Kształtowanie wrażliwości moralnej, rozwijanie uniwersalnych wartości i postaw chrześcijańskich.	Opracowanie scenariusza spotkania ewangelizacyjnego.	Nauczyciele religii, wychowawcy klas.	III-IV	Stawianie wymagań wobec siebie.
Udział uczniów w pielgrzymce do Częstochowy.		Plan pielgrzymki i jego realizacja.	Nauczyciele religii, wychowawcy klas maturalnych, chętni nauczyciele.	X	Uczniowie znają ideę pielgrzymowania.
Przybliżenie uczniom biografii i dziedzictwa duchowego Papieża Polaka poprzez zorganizowanie Dnia Papieskiego w szkole.		Przygotowanie scenariusza na spotkanie z młodzieżą, zorganizowanie akcji charytatywnej „Papieska kremówka”.	Nauczyciele religii, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, członkowie SKC.	X	Wszyscy są wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka. Wiedzą czym był pontyfikat Jana Pawła II.
Przeciwdziałanie postawom rasizmu, ksenofobii, antysemityzmu, nietolerancji.	Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec inności.	Godziny z wychowawcą, zajęcia historii, wiedzy o społeczeństwie.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	IX-VI	Uczniowie wykazują postawę tolerancji wobec inności, godności osoby ludzkiej.



Przeciwdziałanie różnym formom pomawiania za pomocą masowych środków przekazu, cyberprzemocy stalkingu itd.	Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec drugiego człowieka.	Godziny z wychowawcą zajęcia edukacyjne.	Wychowawcy, pedagog, osoby kompetentne.	IX-VI	Uczniowie znają konsekwencje za łamanie i nieprzestrzeganie prawa.
Organizowanie i przeprowadzenie akcji charytatywnych na rzecz osób niepełnosprawnych i potrzebujących wsparcia materialnego.	Rozwijanie pozytywnych uczuć: wrażliwości, otwartości na drugiego człowieka, empatii wobec osób niepełnosprawnych.	Akcje charytatywne organizowane przez SU, SKC zespoły nauczycieli.	Opiekunowie i uczniowie SU, SKC, katecheci, nauczyciele.	IX-VI	Chęć niesienia pomocy osobom potrzebującym i pokrzywdzonym.
Zaplanowanie w Planach wychowawcy problematyki osób niepełnosprawnych i pokrzywdzonych przez los.		Godziny z wychowawcą. Lekcje katechezy. Działalność wolontarystyczna młodzieży.	Wychowawcy klas, nauczyciele religii oraz innych przedmiotów.	IX-VI	Wrażliwość na potrzeby innych
Uczenie szacunku dla symboli narodowych.	Pielęgnowanie patriotyzmu i dumy narodowej związanej z historią państwa i narodu polskiego.	Uroczystości szkolne, państwowe, godziny z wychowawcą.	Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele.	IX-VI	Uczniowie potrafią zachować się wobec symboli narodowych i szkolnych. Znają ważniejsze wydarzenia z historii Polski.
Zapoznanie z sylwetką Macieja Rataja – wielkiego patrioty i patrona szkoły.	Pielęgnowanie pamięci o życiu patrona szkoły. Kształtowanie postaw obywatelskich.	Konkurs wiedzy o patronie szkoły – Macieju Rataju. Składanie wiązanki kwiatów pod tablicą	Klasy pierwsze, opiekunowie i uczniowie SU, wychowawcy, nauczyciele.	X, VI	Uczniowie znają biografię i dorobek intelektualny Patrona Szkoły, są świadomi przynależności do

<p>Przybliżenie istotnych wydarzeń z historii Polski np. pielęgnowanie pamięci o ofiarach zbrodni katyńskiej i hitlerowskiej, omawianie innych istotnych wydarzeń z historii Polski.</p>	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich. Pielęgnowanie patriotyzmu .</p>	<p>upamiętniającego Patrona Szkoły w rocznicę śmierci (21.06.)</p> <p>Audycje, uroczystości, lekcje z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy, opiekunowie i uczniowie SU, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>społeczności szkolnej.</p> <p>Uczniowie mają świadomość przeszłości, znają fakty z historii, doceniają heroizm ofiar zbrodni.</p>
<p>Zdobywanie wiedzy o regionie.</p>	<p>Rozwijanie tożsamości regionalnej.</p>	<p>Godziny z wychowawcą na temat „Ełk dawnej i dziś”. Zajęcia gastronomiczne „Potrawy regionalne”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat Ełku i okolic, znają historię i współczesność. Potrafią przygotować potrawy regionalne.</p>

***Program będzie monitorowany poprzez:***

- Informacje zwrotne od uczniów, nauczycieli, rodziców;
- Sprawozdanie wychowawców klas z realizacji Planu wychowawcy;
- Zapisy w dziennikach lekcyjnych;
- Hospitacje godzin z wychowawcą, uroczystości, imprez szkolnych i zajęć pozalekcyjnych;
- Obserwacje zachowań uczniów.

---

Ewaluacja zostanie dokonana na koniec roku szkolnego oraz po zakończeniu okresu obowiązywania Programu.

